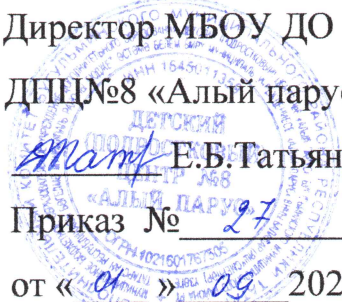


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ)
ЦЕНТР №8 «Алый парус»
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » 08 2024 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО
ДПЦ №8 «Алый парус»

Татьяна Е.Б.Татьянина
Приказ № 297
от « 01 » 09 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Знайка»

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Разработчик:

Татьянина Елена Борисовна
педагог дополнительного образования

Бугульма

2024 г.

Оглавление.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Информационная карта образовательной программы. _____	3
1.2. Пояснительная записка. _____	4
1.3. Реализация программы образовательной области «Азбука речи» _____	5
1.4. Реализация программы образовательной области «Волшебная каллиграфия» _____	12

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Организационно педагогические условия реализации программы _____	18
2.2. Формы аттестации / контроля. _____	18
2.3. Список используемой литературы. _____	19

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ ДО ДПЦ №8 «Алый парус»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведение о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Татьянина Елена Борисовна, педагог ДО
5.	Сведение о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 года
5.2.	Возраст обучающихся	6-7 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы -вид программы	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Обеспечение каждому ребенку дошкольного возраста того уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Групповые, индивидуальные; комбинированное занятие, учебная игра, игра-путешествие, викторина, творческая мастерская.
7.	Формы мониторинга результативности	Наблюдение, устный контроль (опрос), практический контроль (выполнение заданий), открытый урок.
8.	Планируемые результаты реализации программы	Научатся: пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
9.	Дата утверждения и последние корректировки программы	Август 2024г.

1.2. Пояснительная записка

Настоящая программа является программой социально-гуманитарной направленности, реализуется с учётом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г, направлена на освоение двух образовательных областей: «Азбука речи», «Волшебная каллиграфия». ДООП «Знайка» может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

9. Методические рекомендации по реализации ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

11. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ, ГБУ «РЦВР» г. Казань 2023;

12. Устав МБОУ ДО ДПЦ № 8 «Алый парус».

1.3. Реализация программы образовательной области «Азбука речи»

1.3.1. Актуальность образовательной области «Азбука речи»

обусловлена тем, что в настоящее время овладение родным языком является важным фактором формирования личности ребенка и представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания. Речь служит важным источником знаний об окружающем, средством фиксации представлений о природе, мире вещей и мире людей. Речь для ребенка является и самостоятельным объектом

исследования: ее он познает, играя со словами, звуками, рифмами, смыслами. Для удовлетворения своих деловых, познавательных и личностных потребностей ребенок использует ситуативные произвольные высказывания, неречевые средства (жесты, мимику, движения), контекстную речь.

Отличительной особенностью является доступность в восприятии детьми всех разделов программы за счет элементарного построения занятия. Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух обучающихся.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотные речевые высказывания, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, а значит и оскудению русского языка в целом. В программу включаются задания по развитию речи, при выполнении которых обучающиеся на практике научатся использовать родной язык, как инструмент, будут понимать, как связывать слова в высказываниях, изменять по родам, числу и т.п.

Цель: способствовать речевому развитию и коррекции недостатков речи старших дошкольников и детей 7-8 лет.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить пользоваться речью как средством коммуникации среди сверстников;
2. Обогащать активный и пассивный словарь;
3. Учить анализировать звуковую сторону устной речи;
4. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
5. Учить пользоваться в самостоятельной речи простыми пространственными и сложными предложениями, навыками объединения их в рассказ;
6. Учить владеть навыками диалогической речи;
7. Учить владеть навыками словообразования:

8. Учить грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
2. Развивать умение слушать собеседника при обсуждении темы занятия;
3. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
4. Развивать двигательные возможности артикуляционного аппарата;
5. Способствовать развитию графических навыков;
6. Развивать интерес к занятиям по речевому развитию;

Воспитывающие:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
2. Формировать навыки сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
3. Формировать уважительное отношение ко взрослым;
4. Привлекать к участию во взаимодействии и познании окружающего мира;
5. Формировать адекватную реакцию на свои ошибки и исправление их;
6. Формировать навыки самоконтроля и самооценки;
7. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
8. Воспитывать культуру речи обучающихся.

Адресат программы

Рекомендуемый возраст 6-8 лет.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители). Списочный состав группы комплектуются по одновозрастному принципу с наполняемостью 15 человек.

Объем и срок освоения программы:

Программа краткосрочная, рассчитана на 1год обучения. Объем учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 72 часа.

Формы и методы организации образовательного процесса.

Форма организации детей – групповая, индивидуальная.

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов;
- разнообразные упражнения.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

Словесные методы:

- *Рассказ педагога*

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- *Рассказы детей*

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- *Чтение художественных произведений детям*

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- *Беседы*

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие длится 35 минут, 10 минут перемена, 35 минут. В целях снижения напряжения и перегрузок при проведении занятия используются различные гимнастики и физкультурные паузы.

1.3.2. Учебный (тематический) план образовательной области «Азбука речи»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводная беседа	2	2	-	Опрос
2.	Составление рассказов	16	6	10	Беседа Опрос
3.	Речевые игры	24	4	20	Дидактические игры
4.	Символы звуков, работа со словом	14	2	12	Опрос
5.	Лексические темы	10	2	8	Опрос
6.	Дифференциация звуков	6	-	6	Опрос
	Итого:	72			

1.3.3. Содержание образовательной области «Азбука речи»

Тема 1. Вводная беседа. (2 ч.)

Теория (1 ч.). Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?»

Тема 2. Составление рассказов (16 ч.)

Теория (3 ч.) Что такое рассказ, сказка? Описание игрушек: кошки и собаки. Составление «Загадок-описаний». Составление рассказа по скороговорке. Чтение и рассматривание иллюстраций: К. Чуковский «Путаница».

Практика (10 ч.) Составление рассказов об игрушках по предметным картинкам. Составление рассказов о машинах. Рассказывание по картине

«Кошка с котятами». Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». Составление описательного рассказа о предметах посуды.

Тема 3. Речевые игры (24 ч.)

Теория (4 ч.) Объяснение правил игр.

Практика (20 ч.) Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «А». «Придумай слово со звуком А». Словесная игра «Закончи то, что я сказала». Игровое упражнение «Назови одним словом». Дидактическая игра «С чьей ветки детки?» Дидактическая игра «Сравни разных зверят». Игра «Угадай по голосу». Игра «Петрушка, угадай мою игрушку», «Угадай кого не стало». Дидактическая игра «Назови ласково». Дидактическая игра «Закончи предложение». «Скажи громко, тихо». Игра «Назови и объясни». Подбери предмету правильное описание (какая?). Игровое упражнение «Кто, что умеет делать?». Дидактическая игра: «Исправь ошибку». Игра «Противоположности», «Антонимы». Игра «Что вы видите вокруг?» Дидактическое упражнение «Как сказать по-другому?» Игра: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игра на внимание «Ближе – дальше, впереди – сзади». Дидактическая игра «У кого какой предмет». Игра «Едем, летим, плывем». Игра «Найди точное слово». Игровое упражнение «Назови одним словом». Игра «Быстро – медленно». Речевая игра: «Наши имена». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Игра «Попроси вежливо». Дидактическое упражнение «Что из чего?»

Тема 4. Символы звуков, работа со словом (14 ч.)

Теория (2ч.) Знакомство с символами гласных звуков.

Практика (12 ч.) Знакомство с понятиями «твердый» и «мягкий» звук. Знакомство со слоговой структурой слова. Подбор родственных слов. Заучивание скороговорок.

Тема 5. Лексические темы (10 ч.)

Теория (2 ч.) Домашние животные. Признаки времен года. Классификация фрукты, овощи, ягоды.

Практика (8 ч.) Домашние птицы и их детеныши. Времена года. «Овощи, фрукты и ягоды».

Тема 6. Дифференциация звуков (6 ч.)

Практика (6 ч.) Дифференциация [с]—[ц]. Дифференциация [с] [ш]. Дифференциация [ш]— [ж]. Дифференциация [ч']-[щ']. Дифференциация [с]— [з]. Дифференциация [л]—[р].

1.3.4. Планируемые результаты освоения образовательной области «Азбука речи»

По окончании обучения, обучающиеся будут:

Уметь:

- пользоваться речью как средством коммуникации;
- анализировать звуковую сторону устной речи;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Знать:

- Правильное употребление слоговой структуры слов, используемых в самостоятельной речи;
- Правила владения интонационной выразительностью речи;
- Правила владения навыками диалогической речи;
- Правила владения навыками словообразования.

Результаты воспитательной деятельности

Обучающиеся будут:

Уметь:

- Владеть навыками сотрудничества со взрослым в разных социальных ситуациях;
- Уважительно относиться к взрослым;

- Участвовать во взаимодействии и познании окружающего мира;
- Адекватно реагировать на ошибки и исправлять их;
- Самостоятельно оценивать проделанную работу.

Знать:

- Нравственные нормы поведения и уметь придерживаться их;
- Как владеть навыками самоконтроля и самооценки;
- Нормы доброжелательных отношений между детьми;
- Правила культуры речи;
- Как владеть эмоциональной отзывчивостью.

Результаты развивающей деятельности

Обучающиеся будут:

Уметь:

- Ориентироваться в различии лексических тем;
- Вести речевую деятельность через беседы, разговоры, высказывания;
- Слушать собеседника при обсуждении темы занятия;
- Выполнять двигательные упражнения артикуляционного аппарата;
- Слышать фонемы и различать звуковой состав слова;
- Владеть пишущим предметом и раскрашивать.

Знать:

- И понимать мотивы собственной деятельности;
- Схему построения высказывания по теме занятия.

1.4.Реализация программы образовательной области «Волшебная каллиграфия»

1.4.1. Актуальность программы заключается в том, что за обучением ребенка искусству письма скрывается не только стремление к идеальному почерку, но и много "полезностей", которые обучающийся приобретает в процессе занятий:

1. При письме букв, ребенок задействует мышление, контролирует верхнее или нижнее соединение, чувствует границы букв и анализирует написанное;

2. Красивое письмо учит быть дисциплинированным. Это появляется в процессе письма: как расположить слова на строке, определить где красная строка.

3. Почерк формирует нас, как личность! Так учение - графология по почерку изучает характер человека, особенности его личности и поведение.

В результате занятий, ребята смогут овладеть не только стройными и красивыми буквами, но и раскрыть свое творческое начало.

Программа направлена на развитие мелкой моторики детей, освоение правильного захвата пишущего предмета и снятие нагрузки с кисти руки при письме.

Цель: формировать навыки письма через различные методы и приёмы, научить детей писать правильно, красиво и аккуратно.

Задачи:

Образовательные:

- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;

- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;

- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;

Развивающие:

- учить проявлять творческий подход к работе;

- учить индивидуальной работе;

- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;

- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;

Воспитательные:

- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремленность, самодисциплину.

Адресат программы

Рекомендуемый возраст 6-8 лет.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители). Списочный состав группы комплектуются по одновозрастному принципу с наполняемостью 15 человек.

Объем и срок освоения программы:

Программа краткосрочная, рассчитана на 1год обучения. Объем учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 72 часа.

Формы и методы организации образовательного процесса.

Форма организации детей – групповая, индивидуальная.

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение
- разнообразные упражнения.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;

Словесные методы:

- *Рассказ педагога*

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о предстоящих заданиях.

- *Беседы*

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие длится 35 минут, 10 минут перемена, 35 минут. В целях снижения напряжения и перегрузок при проведении занятия используются различные гимнастики и физкультурные паузы.

1.4.2. Учебный (тематический) план образовательной области «Волшебная каллиграфия»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1)	Отличие современных букв от кириллицы.	6	4	2	Творческое задание
2)	Штриховка.	12	2	10	Зачет
3)	Наклонная линия.	6	2	4	Зачет
4)	Рисование крючков.	4	2	2	Зачет
5)	Рисование уточек.	4	2	2	Зачет
6)	Рисование рыбок.	2		2	Зачет
7)	Рисование птичек.	2		2	Зачет
8)	Сравнительные характеристики элементов букв.	16	16		Беседа
9)	Письмо полуovalов, ovalов.	6		6	Зачет
10)	Графический диктант.	10	2	8	Зачет
11)	Списывание текста.	4		4	Контрольная работа
	Итого:	72	30	42	

1.4.3.Содержание учебного (тематического) плана образовательной области «Волшебная каллиграфия»

Тема 1. Отличие современных букв от кириллицы. (6 ч.)

Теория (4 ч.) Развитие письменности в истории России. Алфавит и азбука.

Практика (2 ч.) Церковные буквы, которые пропали.

Тема 2. Штриховка. (12 ч.)

Теория (2 ч.) Понятие «штриховка». Правила штриховки. Гигиенические навыки письма.

Практика (10 ч.) Ориентировка в тетради. Отработка правильного наклона. Упражнения в тетради.

Тема 3. Наклонная линия. (6 ч.)

Теория (2 ч.). Понятие «наклонная линия». Усвоение правил посадки при письме.

Практика (4 ч.). Ориентировка в тетради. Отработка правильного наклона. Упражнения в тетради.

Тема 4. Рисование крючков. (6ч.)

Теория (2 ч.). Понятие «крючки». Усвоение правил правописания.

Практика (4 ч.). Упражнения в письме изученных элементов.

Тема 5. Рисование уточек. (4 ч.)

Практика (4 ч.). Упражнения в письме изученных элементов.

Тема 6. Рисование рыбок. (2 ч.)

Практика (2 ч.). Упражнения в письме изученных элементов.

Тема 7. Рисование птичек. (2 ч.)

Практика (2 ч.). Упражнения в письме изученных элементов.

Тема 8. Сравнительные характеристики элементов букв. (16 ч.)

Теория (16ч.). Изучение элементов букв. Определение и различие соединений, правил правописания.

Тема 9. Письмо полуovalов, ovalов. (6 ч.)

Практика (6 ч.). Упражнения в письме изученных элементов, букв.

Тема 10. Графический диктант. (10 ч.)

Теория (2 ч.). Знакомство с правилами диктанта. Ориентировка в тетради в клетку.

Практика (8 ч.). Практическое применение знаний под диктовку.

Тема 11. Списывание текста. (4 ч.)

Практика (4 ч.). Соотнесение печатных (рукописных) слов из образца и перенос предложения в тетрадь.

1.4.4. Планируемые результаты освоения образовательной области «Волшебная каллиграфия»

Реализация образовательной области обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты :

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

Предметные результаты:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и рабочую строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- автоматизировать правильное написание букв.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Организационно педагогические условия реализации программы

Материально – технические средства	Учебно – методические средства
Отдельный кабинет со столами и стульями для 12-15 человек. Доска магнитная, доска учебная.	Наглядно- дидактическое пособия, обучающие карточки, сюжетные картинки, тетради на печатной основе, в крупную клеточку, узкую и широкую линейку, цветные карандаши, альбомы.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда - это светлое просторное, хорошо проветриваемое учебное помещение (кабинет).

- Занятия будут проходить в свободное(от основных занятий) время в подростковом центре №8 «Алый парус», СОШ.
- Есть возможность регулярно организовывать выставки работ обучающихся, открытые занятия.

2.2 Формы аттестации / контроля.

Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала на занятиях

Промежуточная диагностика проводится с целью определения результатов обучения за определенный период.

Итоговая диагностика проводится с целью определения уровня освоения программы обучающимися.

2.3.Способом определения результативности обучения является опрос и участие обучающихся в диагностических играх для выявления усвоенных знаний по темам.

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы;
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Алексеева М.М., Яшкина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2001.
2. Громова О.Е., Занятия по развитию речи детей лет. Методическое пособие. ФГОС ДО», Сфера, 2018 г.
3. Затулина Г.Я., конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Центр педагогического образования, 2009 г.
4. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть1. – М.Просвещение, 2002.
- 5.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. Академия развития, 2000 г.
- 6.Безруких М.М. Обучение первоначальному письму: Метод. Пособие к Прописям. – М.: Просвещение, 2002.

